

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство общего и профессионального образования Ростовской области
Управление образования Ростова-на-Дону
МАОУ «Лицей № 11»

«Рассмотрено» на заседании МО Протокол № 1 от 15.08.2025 Председатель МО Кондратьева Н.И.	«Согласовано» на заседании НМС Протокол № 1 Председатель НМС Майборода Т.А.	«Утверждено» Директор МАОУ «Лицей №11» Потатуева В.О. Приказ №544 от 30.08.2025
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID: 7386607)

МАТЕМАТИКА

(предмет)

Учитель: Барашьян О.А.

Класс: 2 «Б»

Количество часов, за которое реализуется рабочая программа: 168 часов.

За год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Всего	40	40	53	35	168
Контрольные работы	2	2	3	1	8

Ростов-на-Дону
2025 – 2026 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа по математике во 2 «Б» классе **составлена на основе** следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений, внесённых Приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 304 (в редакции от 23.05.2025 № 114-ФЗ).
- Областной закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в редакции от 7.11.2024 № 209-ЗС).
- Приказ Минпросвещения «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (в редакции Приказов Минпросвещения России от 22.09.2023 №731).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2024 № 499 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **начального общего образования**» (в редакции от 22.01.2024).
- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы **начального общего образования**» с изменениями от 1 февраля 2024 г. № 62 и 19 марта 2024 г. № 171.
- Методические рекомендации «Система оценки предметных результатов в начальной школе» (2023).

- Федеральная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» с изменениями от 30.12.2022.
- Основная образовательная программа начального общего образования, утверждённая приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Учебный план МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 30.08.2025 №545.
- Положение о рабочей программе МАОУ «Лицей № 11», утверждённое приказом директора от 22.08.2025 № 471.
- Календарный учебный график МАОУ «Лицей № 11» на 2025-2026 учебный год, утверждённый приказом директора от 13.08.2025 № 455.

Реализация Донского регионального компонента (*ДРК*) происходит в течение года в темах программы, которые по содержанию соотносятся с региональной тематикой (10-12% от общего количества часов).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует

развитию абстрактного мышления у учащихся.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне начального общего образования, а также будут востребованы в жизни.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с обновлённым ФГОС НОО учебный предмет «Математика» является **обязательным для изучения**. Общее число часов, отведенных на изучение математики составляет во 2 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

Во 2 классе «И» в рамках организации контроля за реализацией программы используются следующие виды письменных работ: контрольная работа (8)
Учебная программа рассчитана на 170 часов

Рабочая программа по курсу «Математика» во 2 классе «Б» составлена в соответствии с Учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием учебных занятий на 2025-2026 учебный год и **реализуется за 168 часов**.

Сокращение на 2 часа осуществлено за счёт резервных часов, предусмотренных программой.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия

(сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические и исследовательские действия:

наблюдать математические отношения (часть–целое, больше–меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

находить модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация и самоконтроль:

следовать установленную правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

Совместная деятельность:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, подготавливать презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся

Проектная исследовательская деятельность учащихся прописана в стандарте образования. Программы всех школьных предметов ориентированы на данный вид деятельности. Проектная деятельность учащихся становится все более актуальной в современной педагогике. И это не случайно, ведь именно в процессе правильной самостоятельной работы над созданием проекта лучше всего формируется культура умственного труда учеников. А повсеместная компьютеризация позволяет каждому учителю более творчески подходить к разработке своих уроков, а также сделать образовательный процесс более интересным, разнообразным и современным.

Инструментом достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов являются универсальные учебные действия. Эффективным методом системно-деятельностного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы. Проект – временная целенаправленная деятельность на получение уникального результата .

Цель проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках новых ФГОС: формирование универсальных учебных действий. Использование проектно-исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности является средством формирования универсальных учебных действий, которые в свою очередь:

- обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения,
- ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения,
- уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации на основе «умения учиться» и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

Умение учиться

- обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную и профессиональную мобильность;
- обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков;
- формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.

К важным положительным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации учащихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся.

Основной принцип работы в условиях проектной деятельности – опережающее самостоятельное ознакомление школьников с учебным материалом и коллективное

обсуждение на уроках полученных результатов, которые оформляются в виде определений и теорем. В этом случае урок полностью утрачивает свои традиционные основания и становится новой формой общения учителя и учащихся в плане производства нового для учеников знания.

Типы заданий, предлагаемых ученикам в ходе проекта:

- практические задания (измерения, черчения с помощью чертежных инструментов, разрезания, сгибания, рисования и др.)
- практические задачи – задачи прикладного характера;
- проблемные вопросы, ориентированные на формирование умений выдвигать гипотезы, объяснять факты, обосновывать выводы;
- теоретические задания на поиск и конспектирование информации, ее анализ, обобщение и т.п.;
- задачи - совокупность заданий на использование общих для них теоретических сведений.

Основные этапы организации проектной деятельности учащихся.

1. **Подготовка** к выполнению проекта (формирование групп, выдача заданий. Выбор темы и целей проекта; определение количества участников проекта). Учащиеся обсуждают тему с учителем, получают при необходимости дополнительную информацию, устанавливают цели: учитель знакомит учащихся с сутью проектной деятельности, мотивирует учащихся, помогает в постановке целей.
2. **Планирование** работы (распределение обязанностей, определение времени индивидуальной работы). Определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результата): выпуск газеты, устный отчет с демонстрацией материалов и других; установление критериев оценки результатов; распределение обязанностей среди членов команды: учащиеся вырабатывают план действий; учитель предлагает идеи, высказывает предположения, определяет сроки работы.
3. **Исследование:** учащиеся осуществляют поиск, отбор и анализ нужной информации; экспериментируют, находят пути решения возникающих проблем, открывают новые для себя знания, учитель корректирует ход выполнения работы.
4. **Обобщение** результатов: учащиеся обобщают полученную информацию, формулируют выводы и оформляют материал для групповой презентации.
5. **Презентация** (отчет каждой группы или ученика осуществляется по окончании проекта).
6. **Оценка** результатов проектной деятельности и подведение итогов: каждый ученик оценивает ход и результат собственной деятельности в группе, каждая рабочая группа оценивает деятельность своих участников; учитель оценивает деятельность каждого ученика, подводит итоги проведенной учащимися работы, отмечает успехи каждого.
- 7.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;*
- *использовать догадку, озарение, интуицию;*
- *использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;*
- *использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;*
- *целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;*
- *осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Целевые приоритеты воспитания на уровне НОО: создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут:

1. быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
2. быть трудолюбивым, следя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
3. знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
4. беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
5. проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
6. стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
7. быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
8. соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
9. уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
10. быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Кол ичес тво часо в	Формируемы е социально значимые, ценостные отношения (№)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Раздел 1. Числа и величины			
1.1	Числа	9	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

1.2	Величины	10	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Итого по разделу	19		
	Раздел 2. Арифметические действия			
2.1	Сложение и вычитание	19	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.2	Умножение и деление	25	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Итого по разделу	56		
	Раздел 3. Текстовые задачи			
3.1	Текстовые задачи	11	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Итого по разделу	11		
	Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры			
4.1	Геометрические фигуры	10	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.2	Геометрические величины	9	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Итого по разделу	19		
	Раздел 5. Математическая			

информация				
5.1	Математическая информация	14	2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Итого по разделу	14		
	Повторение пройденного материала	41	1,2,6,7,10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
	Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	8		
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	168		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (КТП)

№ п/п	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	01.09	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	C.4 № 8
2	02.09	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	C.5 № 8
3	03.09	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	C.6 № 4
4	04.09	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	C.7 № 5
5	05.09	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	C.8 № 7
6	08.09	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа.	C.6 № 8
7	09.09	Измерение величин. Решение практических задач	C.10 № 6
8	10.09	Работа над ошибками Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	C.11 № 6
9	11.09	Входная диагностическая работа	Повторить состав чисел в пределах 20
10	12.09	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	C.12 № 7
11	15.09	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	C.14 № 8
12	16.09	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	C.15 № 4
13	17.09	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	C.16 № 6

14	18.09	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	C.17 № 5
15	19.09	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	C.18 № 1
16	22.09	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	C.20 №2
17	23.09	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	C.26 № 3
18	24.09	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	C.27 № 6
19	25.09	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи <i>ДРК</i>	C.28 №6
20	26.09	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	C.29 № 2
21	29.09	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	C.30 № 5
22	30.09	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час <i>ДРК</i>	C.31 № 4
23	01.10	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	C.32№ 5
24	02.10	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	C.32№ 3
25	03.10	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам <i>ДРК</i>	C.33 № 7
26	06.10	Разностное сравнение чисел, величин	C.34 № 5
27	07.10	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени — час, минута, секунда	C.35 № 12
28	08.10	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	C.36 № 1

29	09.10	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	C.38 № 2
30	10.10	Сочетательное свойство сложения	C.39 № 6
31	13.10	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	C.40 № 5
32	14.10	Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	C.41 № 4
33	15.10	Контрольная работа № 1.	Повторить состав чисел
34	16.10	Работа над ошибками. Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	C.43 № 1
35	17.10	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	C.46 № 3
36	20.10	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	C.47 № 8
37	21.10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	C.48 № 2
38	22.10	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	C.51 № 3
39	23.10	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$, $36 - 20$	C.52 № 5
40	24.10	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа.	C.53 № 11

		Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	
41	05.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	C.54 № 19
42	06.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	C.55 № 28
43	07.11	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	C.56 № 34
44	10.11	Контрольная работа №2	Повторить правила
45	11.11	Работа над ошибками Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	C.58 № 5
46	12.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	C.59 № 4
47	13.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	C.60 № 5
48	14.11	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	C.61 № 5
49	17.11	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	C.62 № 4
50	18.11	Вычисление суммы, разности удобным способом	C.63 № 5
51	19.11	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	C.63 № 2
52	20.11	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». ДРК	C.64 № 5

53	21.11	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	C.65 № 4
54	24.11	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	C.66 № 4
55	25.11	Построение отрезка заданной длины	C.67 № 4
56	26.11	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	C.68 № 7
57	27.11	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	C.69 № 5
58	28.11	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	C.70 № 1
59	01.12	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	C.72 № 5
60	02.12	Запись решения задачи в два действия	C.74 № 17
61	03.12	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	C.75 № 24
62	04.12	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	C.77 № 4
63	05.12	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	C.78 № 4
64	08.12	Сравнение геометрических фигур. ДРК	C.79 № 3
65	09.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	C.80 № 1
66	10.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	C.81 № 6
67	11.12	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	C.84 № 2

68	12.12	Алгоритм письменного сложения чисел	C.85 № 5
69	15.12	Алгоритм письменного вычитания чисел	C.86 № 2
70	16.12	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	C.87 № 6
71	17.12	Промежуточная аттестация. Контрольная работа	Повторить правила
72	18.12	Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	C.89 № 3
73	19.12	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	C.90 №3
74	22.12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	C.91 №10
75	23.12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида 52 - 24	C.92 № 18
76	24.12	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	C.94 № 3
77	25.12	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	C.96 № 3
78	26.12	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	C.97 № 6
79	29.12	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	C.98 № 2
80	30.12	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	C.99 № 8
81	12.01	Письменное сложение и вычитание.	C.100 № 5

		Повторение	
82	13.01	Устное сложение равных чисел	C.101 № 9
83	14.01	Контрольная работа №4	Повторить состав чисел.
84	15.01	Работа над ошибками. Оформление решения задачи с помощью числового выражения	C.4 № 3
85	16.01	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	C.9 № 5
86	19.01	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	C.10 № 4
87	20.01	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	C.14 № 7
88	21.01	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	C.22 № 2
89	22.01	Взаимосвязь сложения и умножения	C.23 № 3
90	23.01	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	C.24 № 4
91	26.01	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	C.25 № 2
92	27.01	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	C.26 № 4
93	28.01	Применение умножения для решения практических задач	C.27 № 3
94	29.01	Нахождение произведения	C.28 № 9
95	30.01	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	Работа по карточкам

96	02.02	Переместительное свойство умножения	Работа по карточкам
97	03.02	Контрольная работа №5	Повторить счёт в пределах 100
98	04.02	Работа над ошибками. Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	C.31 № 17
99	05.02	Применение деления в практических ситуациях	C.33 № 5
100	06.02	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	C.34 № 3
101	09.02	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	C.37 № 2
102	10.02	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	Работа по карточке
103	11.02	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии. ДРК	C.38 № 3
104	12.02	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	C.41 № 2
105	13.02	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	C.41 № 3
106	16.02	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	C.44 № 5
107	17.02	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника). ДРК	C.4 6№ 3
108	18.02	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	C.47 № 4
109	19.02	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	C.48 № 2

110	20.02	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	C.50 № 5
111	24.02	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	C.50 № 4
112	25.02	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4. <i>ДРК</i>	C.51 № 3
113	26.02	Контрольная работа № 6	Повторить таблицу умножения на 4
114	27.02	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	C.54 № 4
115	02.03	Работа над ошибками. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	C.56 № 3
116	03.03	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	C.57 № 4
117	04.03	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	C.57 № 3
118	05.03	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	C.58 № 4
119	06.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	C.59 № 3
120	10.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	C.60 № 2
121	11.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	C.61 № 3
122	12.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление	Работа по

		на 7	карточке
123	13.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	Работа по карточке
124	16.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	C.61 № 2
125	17.03	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	C.63 № 3
126	18.03	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	C.64 № 2
127	19.03	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	C.66 № 3
128	20.03	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	C67 № 4
129	23.03	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм) <i>ДРК</i>	Повторить таблицу умножения
130	24.03	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	Работа по карточке
131	25.03	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	Работа по карточке
132	26.03	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	C.64 № 4
133	27.03	Задачи в два действия. Повторение	C.65 № 3
134	06.04	Задачи в два действия. Повторение. <i>ДРК</i>	C.73 № 3
135	07.04	Задачи в два действия. Повторение	C.74 № 2
136	08.04	Задачи в два действия. Повторение	C.75 № 6
137	09.04	Задачи в два действия. Повторение	Работа по карточке

138	10.04	Задачи в два действия. Повторение	Работа по таблице
139	12.04	Задачи в два действия. Повторение. <i>ДРК</i>	Работа по таблице
140	14.04	Задачи в два действия. Повторение	C.76 № 4
141	15.04	Задачи в два действия. Повторение	C.77 № 3
142	16.04	Задачи в два действия. Повторение	C.78 № 2
143	17.04	Единица длины. Повторение. <i>ДРК</i>	C.79 № 5
144	20.04	Единица длины. Повторение	Работа по карточке
145	21.04	Единица массы. Повторение	Работа по карточке
146	22.04	Единица массы. Повторение	Работа по карточке
147	23.04	Единица времени. Повторение	C.80 № 3
148	24.04	Единица времени. Повторение <i>ДРК</i>	C.82 № 3
149	27.04	Единица времени. Повторение	C.82 № 4
150	28.04	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	C.83 № 4
151	29.04	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	Работа по карточке
152	30.04	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	Работа по карточке
153	04.05	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	Работа по карточке
154	05.05	Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	C.84 № 4
155	06.05	Геометрические фигуры. Периметр. Работа с информацией. Повторение	C.88 № 6

156	07.05	Геометрические фигуры. Периметр. Работа с информацией. Повторение	Повторить таблицу умножения.
157	08.05	Геометрические фигуры. Работа с информацией. Повторение	Работа по карточке
158	12.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение. <i>ДРК</i>	Повторить таблицу умножения.
159	13.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	Повторить таблицу умножения на 5
160	14.05	Итоговая контрольная работа	Повторить таблицу умножения на 6
161	15.05	Работа над ошибками Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	C.89 № 4
162	18.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	C.90 № 3
163	19.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение <i>ДРК</i>	Заполнить таблицу
164	20.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	Работа по карточке
165	21.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	C.91 № 4
166	22.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	Повторить пройденный материал
167	25.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	Работа по карточке

168	26.05	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение. <i>ДРК</i>	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	168

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,2024г

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1.Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика.

«Просвещение»,2023г.

2.Поурочные разработки по математике.2 класс: пособие для учителя/Т.Н.Ситникова,Н.Ф.Яценко-9-е издание.-М:ВАКО,2024г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://lesson.edu.ru/catalog>
2. <https://www.yaklass.ru/?b%01>
3. <https://resh.edu.ru/subject/13/5/>
4. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru>